|  |  |
| --- | --- |
| Nome istituto: | Classe: |
| Nome e cognome studente: |
| **VALUTAZIONE PROCESSO**(A cura del TUTOR INTERNO) |
| **COMPETENZE EUROPEE**  | **COMPETENZA** | **DESCRITTORE** | **LIVELLO RAGGIUNTO** |
| COMPETENZAALFABETICA FUNZIONALE | Produzione testo scritto | Contribuire alla presentazione di un progetto | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Utilizzare correttamente la lingua | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Produzione video | Contribuire ad elaborare il progetto del *team* | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Contribuire alla stesura dei contenuti del video | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Contribuire alla realizzazione del video | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Information literacy* | Ricercare, individuare, selezionare e utilizzare in modo valido informazioni pertinenti con l’argomento trattato | 1 | 2 | 3 | 4 |
| COMPETENZA DIGITALE | *Editing* testi | Utilizzare un programma di videoscrittura per elaborare un file di testo organizzato  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| *Video making* | Conoscere e utilizzare gli elementi basilari della videoripresa e del montaggio di un video di presentazione  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE A IMPARARE | Lavorare in *team* | Praticare ascolto attivo, contribuire personalmente, partecipare in modo operoso e funzionale al lavoro del gruppo  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Contribuire ad assistere monitorare le fasi della progettazione | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Apertura alle sfide e al *problem solving* | Accettare di misurarsi con situazioni e stimoli culturali nuovi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Analizzare i fattori di un contesto, formulare ipotesi risolutive, elaborare un percorso risolutivo coerente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Incontro e confronto con accademici e professionisti | Seguire attivamente i contributi offerti | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Recepire informazioni e argomentazioni principali | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Elaborare quesiti di chiarimento e/o approfondimento | 1 | 2 | 3 | 4 |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Comprensione dell’attualità sociale e culturale (relazioni, inclusione, ambiente, cittadinanza attiva, cultura digitale) | Cogliere riferimenti e implicazioni fra il tema concorsuale e il vissuto personale, la vita collettiva, obiettivi dell’agenda 2030 delle Nazioni Unite. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **livelli di competenza** | **1 = Non raggiunto** | **2 = Base** | **3 = Intermedio** | **4 = Avanzato** |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE PRODOTTO**(A cura del TUTOR ESTERNO) |
| **COMPETENZE EUROPEE**  | **COMPETENZA** | **DESCRITTORE** | **LIVELLO RAGGIUNTO** |
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | Produzione testo scritto |  Originalità dell’impostazione | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  Coesione e coerenza dei contenuti | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  Correttezza dell’uso della lingua | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Produzione video | Originalità e difficoltà tecnica del video presentato | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Qualità dell’interpretazione e coerenza narrativa | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Padronanza tecnica della forma espressiva scelta | 1 | 2 | 3 | 4 |
| COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA | Comprensione dell’attualità sociale e culturale (relazioni, inclusione, ambiente, cittadinanza attiva, cultura digitale) | Pertinenza della risoluzione al problema posto rispetto alle sfide civiche indicate in una narrazione coerente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **livelli di competenza** | **1 = Non raggiunto** | **2 = Base** | **3 = Intermedio** | **4 = Avanzato** |

Firma tutor interno Firma tutor esterno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_